



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La convivencia democrática y las habilidades sociales
en estudiantes del 6° grado de primaria, institución
educativa Glorioso Húsares de Junín, 2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Laura Verónica Milagro Alva Palacios

Br. Rosa Beatriz Galarza Romani

ASESOR:

Mgtr. David Fredy Villa Calderón

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Secretario

Mgrt. David Fredy Villa Calderón
Vocal

Dedicatoria

A Dios, quien nos regala los dones de la sabiduría y la paciencia para asumir y lograr grandes retos.

A nuestros padres, esposos e hijos, quienes nos dieron su apoyo y comprensión para lograr culminar la carrera de postgrado: La maestría.

Las autoras.

Agradecimiento

Nuestros reconocimientos a las distinguidas autoridades de la Escuela de Post Grado y al Dr. César Acuña Peralta, fundador de la Universidad César Vallejo.

A los todos los docentes que nos impartieron conocimientos y que fortalecieron nuestra práctica docente, especialmente al Mgtr. David Fredy Villa Calderón, por su constante asesoramiento y apoyo incondicional en el desarrollo de la presente tesis.

Nuestra eterna gratitud a todas las personas que nos ayudaron directa e indirectamente en la concreción de nuestra investigación.

Las autoras.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Laura Verónica Milagro Alva Palacios, con DNI N° 10147236 y Rosa Beatriz Galarza Romaní, con DNI N° 08627653 estudiantes del Programa Académico Maestría en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “La convivencia democrática y las habilidades sociales en estudiantes del 6° grado de primaria, institución educativa Glorioso Húsares de Junín, 2014”, declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero del 2015.

.....
Br. Laura Verónica Milagro Alva Palacios

DNI: 101472360

.....
Br. Rosa Beatriz Galarza Romaní

DNI: 08627653

Presentación

Señor presidente:

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada “La convivencia democrática y las habilidades sociales en estudiantes del 6° grado de primaria, institución educativa Glorioso Húsares de Junín, 2014”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación realizada es de tipo descriptivo – correlacional, donde se busca hallar la relación entre la variable convivencia democrática y habilidades sociales. Está estructurada en seis capítulos. En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, la realidad problemática, se formula los problemas de investigación, se sustenta las justificaciones, la relevancia y la contribución, así como se desarrolla los objetivos correspondientes. En el capítulo dos, se desarrollo los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico de la primera variable convivencia democrática y de la segunda variable habilidades sociales, así como se adopta la perspectiva teórica correspondiente. En el tercer capítulo se planteó la hipótesis general y las específicas, se identificó las variables, estos se conceptualizaron y se operacionalizaron. En el cuarto capítulo se desarrolló el marco metodológico, se fundamentó la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y las consideraciones éticos. En el quinto capítulo se presentó el resultado descriptivo y la contrastación de hipótesis. El sexto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. Por último se sustenta las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
 Introducción	 xiv
 I. Planteamiento del problema	 16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problema específico	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1. Justificación teórica	21
1.3.2. Justificación práctica	22
1.3.3. Justificación metodológica	22
1.3.4. Justificación social	23
1.4. Objetivos	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
 II. Marco referencial	 25
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Antecedentes nacionales	26
2.1.2. Antecedentes internacionales	28

	Pág.
2.2. Marco teórico	30
2.2.1 Fundamentos de convivencia democrática	30
2.2.2. Dimensiones de convivencia democrática	35
2.2.3. Bases teóricas de habilidades sociales	39
2.2.4. Dimensiones de habilidades sociales	44
2.3. Perspectiva teórica	49
III. Hipótesis y variables	52
3.1. Hipótesis de investigación	53
3.1.1. Hipótesis general	53
3.1.2. Hipótesis específicas	53
3.2. Identificación de variables	54
3.3. Descripción de variables	54
3.3.1. Definición conceptual	54
3.3.2. Definición operacional	55
3.4. Operacionalización de variables	55
IV. Marco metodológico	57
4.1. Tipo de investigación	58
4.2. Población, muestra y muestreo	61
4.2.1. Población	61
4.2.2. Muestra	61
4.2.3. Muestreo	62
4.3. Criterios de selección	63
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
4.4.1. Técnica de investigación	63
4.4.2. Instrumento de recolección de datos	63
4.5. Validez y confiabilidad del instrumento	65
4.5.1 Proceso de validación del instrumento	65
4.5.2. Confiabilidad del instrumento	66
4.6. Procedimiento de recolección de datos	68
4.7. Método de análisis e interpretación de datos	68

4.8. Consideraciones éticas	69
V. Resultados	70
5.1. Presentación de resultados descriptivos	71
5.2. Contrastación y prueba de hipótesis	79
VI. Discusión de resultados	85
Conclusiones	89
Recomendaciones	91
Referencias Bibliográficas	92
Anexos	95
Anexo 1. Matriz de consistencia	96
Anexo 2. Cuestionario de investigación	98
Anexo 3. Base de datos para la prueba de validez y confiabilidad	102
Anexo 4. Base de datos general	103
Anexo 5. Documentos de validación de instrumento	109

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable convivencia democrática	55
Tabla 2: Operacionalización de la variable habilidades sociales	56
Tabla 3: Población de estudios	61
Tabla 4: Muestra de estudio	62
Tabla 5: Promedio de valoración de juicios de expertos del instrumento	65
Tabla 6: Resumen del procesamiento de los casos	66
Tabla 7: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach: Convivencia democrática	66
Tabla 8: Resumen del procesamiento de los casos	67
Tabla 9: Estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach: habilidades sociales	67
Tabla 10: Distribución de frecuencia y porcentaje: Convivencia democrática	71
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentaje: Conv. Democ. e Intercul	72
Tabla 12: Distribución de frecuencia y porcentaje: Deliberación democrática	73
Tabla 13: Distribución de frecuencia y porcentaje: Participac. Democrática	74
Tabla 14: Distribución de frecuencia y porcentaje: V2-Habilidades Democrat.	75
Tabla 15: Distribución de frecuencia y porcentaje: Cognitiva	76
Tabla 16: Distribución de frecuencia y porcentaje: Emocionales	77
Tabla 17: Distribución de frecuencia y porcentaje: Instrumentales	78
Tabla 18: Interpretación del coeficiente de correlación Rho de Spearman	80
Tabla 19: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Gral.	81
Tabla 20: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 1	82
Tabla 21: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 2	83
Tabla 22: Prueba de correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Esp. 3	84

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: V1- Convivencia democrática	71
Figura 2: Convivencia Democrática e Intercultural	72
Figura 3: Deliberación democrática	73
Figura 4: Participación democrática	74
Figura 5: V2-Habilidades sociales	75
Figura 6: Cognitiva	76
Figura 7: Emocionales	77
Figura 8: Instrumentales	78

Resumen

La presente investigación titulada “La Convivencia democrática y las habilidades sociales en estudiantes del 6° grado de primaria, institución educativa Glorioso Húsares de Junín, 2014”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación que se establece entre el programa de convivencia democrática y ciudadanía como estrategia pedagógica y las habilidades sociales en educación primaria.

La investigación es de tipo descriptiva y correlacional, la muestra estudiada fue de 92 alumnos del sexto grado de primaria, secciones A, B, C, D y E; a través de ellos se buscó conocer si la el programa convivencia democrática se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales. Para conocer esta relación se utilizó la técnica de la encuesta y se recogió la información con el instrumento de cuestionario con preguntas cerradas tipo Likert. El muestreo adoptado fue el probabilístico aleatorio simple porque la población se encontraba en diferentes secciones y todas las unidades de investigación tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación de la encuesta. Se aplicó el cuestionario para la recolección de la información, el cual constó de 14 preguntas cerradas referentes a la variable convivencia democrática y 16 preguntas con respecto a la variable habilidades sociales.

Los resultados obtenidos mediante la técnica de la observación, fueron sometidos a la prueba Rho de Spearman a un nivel de significación del 0.05 a través del cual se concluyó, de acuerdo a los resultados obtenidos, que existe un nivel de correlación moderada ($r_s=0.589$) entre ambas variables y existe una relación significativa ($p=0.000$) entre el programa convivencia democrática y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario.

Palabras Claves: Convivencia democrática, intercultural, habilidades sociales, comunicación asertiva, empatía, manejo de conflictos.

Abstract

This research entitled "Democratic coexistence and social skills in elementary education from the school Glorious Hussars of Junín, 2014" overall objective was to determine the level of links established between the program of democratic coexistence and citizenship as a pedagogical strategy and social skills in elementary education.

The research is descriptive and correlational, the study sample was 92 students in the sixth grade, sections A, B, C, D and E; through them was to understand whether the democratic coexistence program relates to the development of social skills. For this relationship survey technique was used and the information was collected with the instrument questionnaire with closed questions Likert type. Sampling was adopted simple stratified random probability because people were in different sections and research units all had the same probability of being selected for the implementation of the survey. The questionnaire for data collection, which consisted of 14 closed questions regarding the variable democratic coexistence and 16 questions with respect to the variable social skills are applied.

The results obtained by the technique of inferential observations were submitted to Spearman's Rho test at a significance level of 0.05 through which it was concluded, according to the results, there is a level of moderate correlation ($r_s = 0.589$) between the two variables and a significant relationship ($p = 0.000$) between the democratic coexistence and social skills program for students at the primary level.

Keywords: democratic, intercultural coexistence, social skills, assertive communication, empathy, conflict management.